

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO SISTEMATIZADO PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E A CONTRIBUIÇÃO DA PSICOLOGIA HISTÓRICO CULTURAL

Jessica Suellen Palmeira Silva¹; Célia Regina da Silva²; Tatiana Platzer do Amaral³

1. Estudante de Pedagogia; e-mail: jessicasilva@agenciamural.org.br

2. Professora da Universidade Mogi das Cruzes; e-mail: crsilvau@gmail.com

3. Professora da Universidade de Mogi das Cruzes; e-mail: tatiana@umc.br

Área do Conhecimento: **Educação**

Palavras-Chave: Desenvolvimento; Pedagogia histórico-crítica; Ensino sistematizado.

INTRODUÇÃO

A presente pesquisa de iniciação científica tem como objeto o papel que cumpre a educação pré-escolar com relação à promoção do desenvolvimento do psiquismo humano durante este período para organizar o trabalho educativo do professor, a fim de promover um ensino qualitativo de acordo com essa compreensão. Assim, a finalidade desse estudo é baseada na necessidade de se identificar a importância do ensino sistematizado durante o período nomeado como infância pré-escolar na psicologia histórico-cultural, refletindo sobre as contribuições do ensino sistematizado para o desenvolvimento do psiquismo da criança pequena tal como proposto pela psicologia histórico-cultural. Diante disso, o presente trabalho busca identificar as contribuições da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica para a organização de um trabalho educativo intencionalmente voltado para potencializar o desenvolvimento das crianças na educação infantil. No que se refere ao enfoque metodológico esta pesquisa caracteriza-se como um estudo bibliográfico cuja base filosófica tem o materialismo histórico-dialético como pilar a partir do qual se estabelecem os conceitos da psicologia histórico-cultural, bem como os princípios para uma atuação coerente com a Pedagogia Histórico-crítica. A partir dessas premissas, esta pesquisa pretende estabelecer relações entre o ensino sistematizado tal como proposto pela Pedagogia Histórico-crítica e o processo de desenvolvimento psíquico da criança durante o período da infância pré-escolar conforme postulado pela psicologia histórico-cultural, a fim de produzir um material que instrumentalize os professores para atuar de modo a potencializar o processo de formação do psiquismo da criança nessa faixa etária. Em relação ao tema, a elaboração desta pesquisa fundamenta-se nos seguintes autores: Arce (2006); Martins (2006); Dangió (2017); Martins (2017); Facci (2004); Vigotski Leontiev (2013); (2013); Luria (2013); Leontiev (2010); Libâneo (2009); Liublinskaia (1979); Machado (2002); Marsiglia (2011); Martins (2006); Mukhina (1996) Pasqualini (2006) e Prestes (2011). Este estudo tem como base, a premissa de que ao entrar em contato com os resultados obtidos, o docente possa atuar de maneira sistematizada e direcionada no trabalho com a criança pequena. A partir da investigação cuidadosamente subsidiada pela base histórico cultural bibliográfica, postula-se atingir o objetivo de compreender e evidenciar a importância do ensino sistematizado e de ações educativas, objetivando o desenvolvimento das funções psíquicas superiores.

OBJETIVO

Este trabalho teve como objetivo geral analisar a influência do ensino sistematizado para o desenvolvimento do psiquismo da criança pré-escolar segundo a pedagogia histórico-crítica e a psicologia histórico-cultural. Nos objetivos específicos, o levantamento de informações sobre o desenvolvimento do psiquismo na infância pré-escolar com base na psicologia histórico-cultural a fim de se estabelecer relações entre o ensino sistematizado e o

desenvolvimento do psiquismo da criança em idade pré-escolar, analisando, na literatura da área, as possibilidades de organização do trabalho educativo na perspectiva histórico-crítica, com foco na importância do ensino sistematizado na educação pré-escolar.

METODOLOGIA

Esta investigação de natureza teórica, tomou como norte metodológico a Psicologia Histórico-Cultural e Pedagogia Histórico-Crítica e seus fundamentos materialistas histórico-dialéticos de investigação, iniciou-se com uma pesquisa e análise de material bibliográfico fundamentado na psicologia histórico-cultural que explique os processos que caracterizam a formação e o funcionamento do psiquismo na idade pré-escolar. Após o levantamento bibliográfico sobre o funcionamento do psiquismo da idade pré-escolar foi imprescindível a identificação, na literatura, o papel atribuído ao ensino sistematizado no que se refere aos efeitos que esse tipo de intervenção pode provocar no desenvolvimento psíquico da criança pré-escolar. Em seguida, articulamos esses preceitos teóricos com a proposta metodológica da pedagogia histórico crítica para a educação infantil.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

As análises apresentadas correspondem ao levantamento de estudo bibliográficos sobre as características do funcionamento psicológico e do desenvolvimento psíquico das crianças em idade pré-escolar a fim de identificar a influência do ensino sistematizado segundo a Psicologia Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica, com o intuito de alcançar o objetivo geral dessa pesquisa. Analisamos a importância da brincadeira durante a infância para o seu pleno desenvolvimento e evidenciamos a importância deste tipo de atividade guiada como ato educacional indispensável para o pleno desenvolvimento do educando. Identificamos as “atividades guia” e construção do conhecimento como indispensável para promover o desenvolvimento cognitivo da criança. Também foi objeto de análise, a periodização do desenvolvimento humano na abordagem histórico-cultural e a compreensão do psiquismo humano em que objetivou a influência do ensino sistematizado no período pré-escolar, caracterizando a sua interferência no desenvolvimento da criança. Nos estudos sobre as relações de reciprocidade entre a ação educativa e o desenvolvimento da personalidade, observamos que, o processo pelo qual as crianças conseguem dominar conhecimentos não se produz de repente, perpassa uma série de etapas dependentes de complexidade do conteúdo a fim de serem dominados, as novas características qualitativas dependem do que se adquire e de como se adquirir. A principal missão do ensino e da instrução em cada etapa de desenvolvimento psíquico, não é acelerar o desenvolvimento, mas sim enriquecê-lo a fim de que se desenvolva o máximo para as próximas etapas. Existe uma ruptura considerável do modo de vida habitual da criança que passa da educação infantil para a escola primária, toda essa reestruturação é expressa em diversos significados, como a sua adaptação as novas condições de vida, que são diferentes daquelas do jardim de infância, entre outros aspectos, essas mudanças de relações no universo da criança admitem que é necessária uma atenção na fase do ensino que antecede o aluno ao ingresso escolar.

CONCLUSÕES

É notável a relevância e a contribuição acadêmica deste estudo que pode proporcionar aos docentes, reflexões sobre suas práticas educativas a fim de melhorá-las e direcioná-las para um trabalho efetivo e que proporcione saltos qualitativos no desenvolvimento da criança. A influência do ensino sistematizado para o desenvolvimento do psiquismo da criança pré-escolar segundo a pedagogia histórico-crítica e a psicologia histórico-cultural se mostra como quesito de suma importância para que esta venha a obter melhor desempenho e rentabilidade durante sua vida escolar.

REFERÊNCIAS

ARCE, A.; MARTINS, L. M. (Orgs.). **Quem tem medo de ensinar na educação infantil?** Campinas, SP Editora Alínea - 3ª edição 39-65, 2006.

DANGIÓ, M. C. S.; MARTINS, L. M. Contribuições do ensino na Educação Infantil para o processo de Alfabetização. **Revista Brasileira de Alfabetização: ABALF**, Vitória, v. 1, n. 5, p.69-89, jan/jun. 2017. Semestral. Disponível em: <http://abalf.org.br/revistaeletronica/index.php/rabalf/article/view/213/0>. Acesso em: 02 mar. 2018.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. A periodização do desenvolvimento psicológico individual na perspectiva de Leontiev, Elkonin e Vigotski. **Cadernos cedes**, v. 24, n. 62, 64-81, 2004.

LEONTIEV, A. N., VIGOTSKI, L. S. & LURIA, A. R. **Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. Centauro Editora, 2013

LEONTIEV, Alex Nikolayevich. Uma contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil. In: VIGOTSKII, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alex Nikolayevich. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. 11. ed. São Paulo: Ícone, 2010.

LIUBLINSKAIA A. A. **Desenvolvimento Psíquico Da Criança**. Lisboa: Editorial Notícias, 383-389, 1979.

MARTINS, L. M. A brincadeira de papéis sociais e a formação da personalidade. In: ARCE, Alessandra; DUARTE, Newton. et al. **Brincadeira de papéis sociais na educação infantil: as contribuições de Vigotski, Leontiev e Elkonin**. São Paulo: Xamã, 2006.

MUKHINA V. **Psicologia da Idade Pré-Escolar**. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1996.