

ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE O DESINTERESSE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Victoria Larissa Bittencourt Ferreira¹; Julia Cristina Andrade La Blanca Dos Santos²; Geovana Mellisa Castrezana Anacleto³

1. Estudante do curso de Educação Física; e-mail: vicbittencourt@msn.com
2. Estudante do curso de Educação Física; e-mail: ju_lablanca@outlook.com
3. Professor da Universidade de Mogi das Cruzes; e-mail: geovanamc@umc.br

Área de Conhecimento: **Educação Física**

Palavras-Chave: Motivação; Intervenção; Escola; Atividade Física.

INTRODUÇÃO

Na transição do ensino fundamental II para o ensino médio, nota-se que uma parcela dos alunos perde o interesse pelas aulas de Educação Física, resultando numa menor participação ativa das aulas. Tendo em vista a importância da disciplina para o desenvolvimento social, físico e da cidadania, é importante reconhecer as motivações para encontrar novas formas de estimulação e incentivo da participação dos alunos, assim auxiliando os profissionais da educação física a encontrar alternativas para a melhoria das aulas.

OBJETIVO

Analisar a produção científica sobre o desinteresse nas aulas de Educação Física de alunos do ensino médio, em artigos, no período de 2010 a 2017.

MÉTODO

Trata-se de uma pesquisa de revisão integrativa, inclui a análise de pesquisas relevantes que dão suporte para a tomada de decisão e a melhoria da prática clínica, possibilitando a síntese do estado do conhecimento de um determinado assunto, além de apontar lacunas do conhecimento que precisam ser preenchidas com a realização de novos estudos (MENDES, 2008), foi a técnica utilizada para a realização dessa pesquisa, que tem como base materiais que já foram publicados em livros, revistas, periódicos, internet. A busca de artigos científicos ocorreu em três plataformas: Scielo.br, Bireme e periódicos Capes, utilizando filtros: artigos publicados entre os anos de 2012 a 2017, sendo todos da língua portuguesa, realizadas no período de Janeiro a Fevereiro de 2018, com os descritores motivação, ensino médio e adesão e aderência. Foram encontrados 441 artigos relacionados a motivação, somente 11 foram incluídos para a análise; 762 artigos relacionados a ensino médio, sendo 17 selecionados; e 55 artigos relacionados a adesão e aderência, apenas 2 foram selecionados. A exclusão dos 1228 artigos se deu por não pertencer ao idioma (88 artigos), não abordar o tema proposto (1140 artigos). Foram selecionados para a pesquisa 30 artigos, após uma leitura do material completo foram excluídos 25 por não contemplar o conteúdo a ser analisados nos objetivos, totalizando 5 artigos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com relação a autoria foram considerados as categorias autoria individual, onde somente um autor produziu o material; autoria dupla, onde dois autores eram os produtores e autoria múltipla com três ou mais autores. Pode-se observar que os artigos foram produzidos por 17 autores, os materiais realizados em dupla representaram 23,53%, sendo que o sexo feminino produziu 12,5% o masculino 33,33%. Já os artigos de múltipla autoria resultaram em 87,5%, sendo 87,5% autoria feminina e 66,67% masculina. Outro aspecto analisado foi o tipo de pesquisa, sendo categorizadas em básica ou aplicadas. Dos cinco artigos analisados nenhum foi caracterizado como básico. A Tabela 3 apresenta a profissão dos autores que elaboraram os artigos. No total de 17 autores, os profissionais de Educação Física eram responsáveis por 82,35% das produções, os outros 17,65% não foram identificadas as profissões. Limitou-se a pesquisa para apenas artigos publicados entre os anos de 2012 a 2017, buscando ter um resultado mais próximo da realidade atual. A Tabela 4 apresenta a distribuição dos artigos quanto ao ano, em 2012 e 2014 obteve-se 40% das produções cada ano. O ano mais atual 2016 apresentou a menor porcentagem (20%), representada por apenas 1 artigo. A partir da leitura completa dos artigos foram identificados itens que estavam relacionados a perda de interesse dos alunos pelas aulas de Educação Física, esses itens foram classificados em quatro categorias, sendo motivação + conteúdo (40%), motivação (20%), conduta do professor (20%), conduta + conteúdo (20%). Dentre as ações que resultou na perda de interesse identificou-se que a motivação, o conteúdo das aulas e a conduta do professor aparecem como fatores principais apresentados nos artigos, e cada um desses podem estar individualmente ligados a não participação, ou ligados entre si resultando na evasão das aulas da disciplina. Identificando os motivos que indicados pelos artigos que levam a não participação, procurou-se as propostas de intervenção indicadas pelos artigos, sendo categorizadas em intervenções individuais ou coletivas. Foram consideradas individuais quando motivo é interno ou ser por situações experiências do aluno, e intervenção coletiva quando o motivo não se aplica apenas um, mas a um grupo ou turma de alunos.

CONCLUSÃO

Conclui-se que quanto aos aspectos metodológicos os artigos tiveram predomínio de autoria múltipla feminina, do tipo aplicada e elaborado pelos profissionais de Educação Física nos anos de 2012 e 2014, indicando baixa produção sobre essa temática. Especificamente os principais motivos para a falta de participação foram motivação e conteúdo das aulas, sendo que os artigos indicam intervenções de esses de forma em coletiva e individual.

REFERÊNCIAS

MENDES, Karina Dal Sasso; SILVEIRA, Renata Cristina de Campos Pereira; GALVAO, Cristina Maria. **Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem.** Texto contexto - enferm., Florianópolis, v. 17, n. 4, Dec. 2008.